

COLEGIO SAN VIATOR HUESCA. EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

ÁREA	GEOGRAFÍA E HISTORIA	CURSO	4º ESO	VERSIÓN	ENERO 2022
-------------	-----------------------------	--------------	---------------	----------------	-------------------

BLOQUE 1: El siglo XVIII en Europa hasta 1789.

El siglo XVIII en Europa: del feudalismo al absolutismo y el parlamentarismo de las minorías. Francia, Inglaterra, España.

El arte y la ciencia en Europa en los siglos XVII y XVIII.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS	EVALUACIÓN			CONTENIDOS MÍNIMOS	INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN
			1	2	3		
BLOQUE 1: El siglo XVIII en Europa hasta 1789.	Crit.GH.1.1. Explicar las características del "Antiguo Régimen" en sus sentidos político, social y económico.	CSC-CCL-CD	10			Características sociales, políticas y económicas de la Ilustración y el "Antiguo Régimen"	<ul style="list-style-type: none"> Realización de comentarios de texto, pruebas escritas en el aula sobre las explicaciones dadas previamente, análisis de fragmentos del libro de texto, mapas, gráficas u otros instrumentos de evaluación análogos, así como tests, pruebas y/o lecturas en clase sobre lo estudiado en la unidad. Caracterización y distinción de conceptos históricos como "Antiguo Régimen" e "Ilustración" a partir de textos diversos, búsqueda de información de manera pautada, elaboración de trabajos propios, preparación de exposiciones orales, realización de trabajos de 'flipped classroom', etc.
BLOQUE 1: El arte y la ciencia en Europa en los siglos XVII y XVIII.	Crit.GH.1.2. Conocer los avances de la "revolución científica" desde el siglo XVII y XVIII.	CMCT-CAA	10				<ul style="list-style-type: none"> Realización de comentarios de texto, pruebas escritas en el aula sobre las explicaciones de clase, análisis de fragmentos del libro de texto, mapas, gráficas u otros instrumentos de evaluación análogos, así como tests, pruebas y/o lecturas sobre lo estudiado en la unidad. Reconocimiento y puesta en valor de los avances científicos y la adopción del método científico y la experimentación, así como su aplicación a la vida diaria, con la ayuda de informaciones obtenidas de forma guiada en el aula, en libros en papel y/o Internet, contextualizando el papel de la comunidad científica del momento.

<p>BLOQUE 1: El siglo XVIII en Europa y América: del feudalismo al absolutismo y el parlamentarismo de las minorías. Francia, Inglaterra, España.</p>	<p>Crit.GH.1.3. Conocer el alcance de la Ilustración como nuevo movimiento cultural y social en Europa y en América.</p>	<p>CAA-CSC CMCT-CAA</p>	<p>10</p>			<p>Características y diferencias entre la monarquía absoluta, Despotismo Ilustrado y parlamentarismo.</p> <p>Ejemplos en Europa y América.</p> <p>Concepto de minorías y su representación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de comentarios de texto, pruebas escritas en el aula sobre las explicaciones de clase, análisis de fragmentos del libro de texto, mapas, gráficas u otros instrumentos de evaluación análogos, así como tests, pruebas y/o lecturas sobre lo estudiado en la unidad. • Identificación y descripción de las características del pensamiento ilustrado, conociendo las implicaciones que tuvo en algunas monarquías a partir del análisis de lo visto en el aula, de textos seleccionados o de trabajos guiados para la elaboración de ensayos autónomos. • Explicación justificada y razonada de las diferencias entre el Absolutismo y el Parlamentarismo a través del análisis guiado de textos, así como tests, pruebas y/o lecturas sobre lo estudiado en la unidad.
---	--	-----------------------------	-----------	--	--	---	---

BLOQUE 2: La era de las revoluciones liberales. Las revoluciones burguesas en el siglo XVIII. La revolución francesa.							
Las revoluciones liberales y la Restauración en el siglo XIX en Europa y América: procesos unificadores e independentistas. Los nacionalismos.							
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS	EVALUACIÓN			CONTENIDOS MÍNIMOS	INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN
			1	2	3		
BLOQUE 2: La era de las revoluciones liberales. La revolución francesa y la independencia de las colonias americanas.	Crit.GH.2.1. Identificar los principales hechos de las revoluciones burguesas en Estados Unidos, Francia y España e Iberoamérica.	CCL-CSC	10			<p>Causas, desarrollo y consecuencias de la revolución francesa y de la independencia de las colonias americanas.</p> <p>Análisis de las diferencias entre los casos de América del Norte y América Hispana.</p> <p>Importancia de estos acontecimientos en la Historia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Realización de comentarios de texto, pruebas escritas en el aula sobre las explicaciones dadas previamente, análisis de fragmentos del libro de texto, mapas, gráficas u otros instrumentos de evaluación análogos, así como tests, pruebas y/o lecturas en clase sobre lo estudiado en la unidad. Redacción y/o comentario de los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas del siglo XVIII, acudiendo a las explicaciones causales de esos movimientos revolucionarios, y evaluando las consecuencias que tuvieron para la población.
BLOQUE 2: Las revoluciones burguesas en el siglo XVIII, orígenes, causas y consecuencias generales.	Crit.GH.2.2. Comprender el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios del siglo XVIII.	CCL-CSC	10			<p>Las revoluciones burguesas en el siglo XVIII, orígenes, causas y consecuencias generales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Realización de comentarios de texto, pruebas escritas en el aula sobre las explicaciones dadas previamente, análisis de fragmentos del libro de texto, mapas, gráficas u otros instrumentos de evaluación análogos, así como tests, pruebas y/o lecturas en clase sobre lo estudiado en la unidad. Elaboración justificada y razonada de los argumentos y discusión de las implicaciones de la violencia, adquiriendo memoria democrática, valorando la importancia de la libertad y censurando sus diferentes formas de represión.

<p>BLOQUE 2: Las revoluciones liberales y la Restauración en el siglo XIX en Europa y América: procesos unificadores e independentistas, orígenes, causas y consecuencias generales.</p>	<p>Crit.GH.2.3. Identificar los principales hechos de las revoluciones liberales en Europa y América.</p>	<p>CCL-CSC</p>	<p>10</p>		<p>Principales causas, acontecimientos y consecuencias de las revoluciones liberales y la Restauración en el siglo XIX en Europa y América.</p> <p>Procesos unificadores e independentistas, orígenes, causas y consecuencias generales. Ejemplos: Italia y Alemania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de comentarios de texto, pruebas escritas en el aula sobre las explicaciones dadas previamente, análisis de fragmentos del libro de texto, mapas, gráficas u otros instrumentos de evaluación análogos, así como tests, pruebas y/o lecturas en clase sobre lo estudiado en la unidad. • Identificación de los movimientos revolucionarios más importantes del siglo XIX, tanto de las revoluciones liberales como de las nacionalistas-liberales. • Redacción de un cronograma sintético, de un análisis de texto sobre el momento histórico o elaboración de esquemas propios con los principales hechos de alguna de ellas, acudiendo a las explicaciones causales de esos movimientos revolucionarios y evaluando las consecuencias que tuvieron para la población.
<p>BLOQUE 2: Los nacionalismos y las consecuencias de los procesos revolucionarios decimonónicos.</p>	<p>Crit.GH.2.4. Valorar objetivamente, de acuerdo con la edad y nivel formativo del alumnado, el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios de la primera mitad del siglo XIX.</p>	<p>CCL-CAA-CSC</p>	<p>10</p>		<p>Origen, auge y desarrollo temporal de los nacionalismos.</p> <p>Consecuencias de los procesos revolucionarios decimonónicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de comentarios de texto, pruebas escritas en el aula sobre las explicaciones dadas previamente, análisis de fragmentos del libro de texto, mapas, gráficas u otros instrumentos de evaluación análogos, así como tests, pruebas y/o lecturas en clase sobre lo estudiado en la unidad. • Identificación de los factores que originaron los movimientos revolucionarios, y valoración de los resultados obtenidos por éstos a través del análisis de textos o métodos similares. • Reconocimiento del valor de las revoluciones liberales en la consecución de los estados democráticos y la conformación del mundo contemporáneo a partir del análisis de textos, elaboración de material propio, creación de contenidos para la realización de una 'flipped classroom' o propuestas similares.

BLOQUE 3: La revolución industrial. La revolución industrial. Desde Gran Bretaña al resto de Europa. Discusión en torno a las características de la industrialización en España.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS	EVALUACIÓN			CONTENIDOS MÍNIMOS	INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN
			1	2	3		
BLOQUE 3: Las revoluciones industriales, orígenes, causas y consecuencias.	Crit.GH.3.1. Describir los hechos relevantes de la revolución industrial y su encadenamiento causal.	CCL-CSC -CAA	10			Las revoluciones industriales, orígenes, causas, características y consecuencias.	<ul style="list-style-type: none"> Realización de comentarios de texto, pruebas escritas en el aula sobre las explicaciones dadas previamente, análisis de fragmentos del libro de texto, mapas, gráficas u otros instrumentos de evaluación análogos, así como tests, pruebas y/o lecturas en clase sobre lo estudiado en la unidad. Identificación y comparación razonada de las características más importantes de la industrialización de diferentes países de Europa, América y Asia, en el siglo XIX, diferenciando sus escalas temporales y geográficas. Comparación y análisis justificado del proceso de industrialización en Inglaterra y en otros países.
BLOQUE 3: Desarrollo de la revolución industrial. Desde Gran Bretaña al resto de Europa y al mundo.	Crit.GH.3.2. Entender el concepto de "progreso" asociado a la Revolución Industrial y los costes sociales que conlleva. Analizar las ventajas e inconvenientes de ser un país pionero en los cambios.	CCL-CSC	10			<p>Desarrollo de la primera revolución industrial desde Gran Bretaña al resto de Europa y al mundo.</p> <p>Concepto de progreso asociado a la Revolución Industrial y los cambios que conlleva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Realización de comentarios de texto, pruebas escritas en el aula sobre las explicaciones dadas previamente, análisis de fragmentos del libro de texto, mapas, gráficas u otros instrumentos de evaluación análogos, así como tests, pruebas y/o lecturas en clase sobre lo estudiado en la unidad. A partir de la lectura de textos, análisis de los pros y los contras de la primera revolución industrial en Inglaterra, atendiendo a los avances en la producción y la disponibilidad de recursos y a las condiciones sociales en las que se produjo. Elaboración de material propio o análisis de textos en los que se explique la situación laboral femenina e infantil en las ciudades industriales.
BLOQUE 3: Discusión en torno a las características de la industrialización en España y sus consecuencias.	Crit.GH.3.3. Analizar la evolución de los cambios económicos en España, a raíz de la industrialización parcial del país.	CCL-CSC	10				<ul style="list-style-type: none"> Realización de comentarios de texto, pruebas escritas en el aula sobre las explicaciones dadas previamente, análisis de fragmentos del libro de texto, mapas, gráficas u otros instrumentos de evaluación análogos, así como tests, pruebas y/o lecturas en clase sobre lo estudiado en la unidad. Realización de un esquema o un cuadro sinóptico en el que se especifiquen los cambios económicos ocurridos a raíz de la industrialización parcial en algunas zonas de España a lo largo del siglo XIX y algunas repercusiones políticas que fueron consecuencia de los mismos.

BLOQUE 4: El imperialismo del siglo XIX y la Primera Guerra Mundial. El imperialismo en el siglo XIX: causas y consecuencias "La Gran Guerra" (1914.1919), o Primera Guerra Mundial. La Revolución Rusa. Las consecuencias de la firma de la Paz. La ciencia y el arte en el siglo XIX en Europa, América y Asia.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS	EVALUACIÓN			CONTENIDOS MÍNIMOS	INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN
			1	2	3		
BLOQUE 4: El imperialismo del siglo XIX, orígenes, (del colonialismo al imperialismo) evolución y desarrollo.	Crit.GH.4.1. Identificar las potencias imperialistas y el reparto de poder económico y político en el mundo en el último cuarto del siglo XIX y principios del XX.	CCL-CSC		8		<p>Conceptos de imperialismo y colonialismo.</p> <p>El imperialismo del siglo XIX, orígenes, (del colonialismo al imperialismo) evolución y desarrollo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Realización de comentarios de texto, pruebas escritas en el aula sobre las explicaciones dadas previamente, análisis de fragmentos del libro de texto, mapas, gráficas u otros instrumentos de evaluación análogos, así como tests, pruebas y/o lecturas en clase sobre lo estudiado en la unidad. Explicación razonada del concepto "imperialismo" y sus consecuencias en la geopolítica mundial, y valoración de las relaciones económicas entre las metrópolis y los países puestos bajo custodia colonial. A partir de la obtención de información de interés de diversas fuentes guiadas por el profesor o profesora, elaboración de argumentos para debatir sobre eurocentrismo, racismo y la integración de todos los continentes en la geopolítica mundial.
BLOQUE 4: El imperialismo en el siglo XIX: causas y consecuencias; la carrera armamentística hacia la guerra.	Crit.GH.4.2. Establecer jerarquías causales (aspecto, escala temporal) de la evolución del imperialismo.	CSC-CCL		8		<p>El imperialismo en el siglo XIX: causas y consecuencias.</p> <p>La carrera armamentística hacia la guerra. Concepto de Paz Armada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Realización de comentarios de texto, pruebas escritas en el aula sobre las explicaciones dadas previamente, análisis de fragmentos del libro de texto, mapas, gráficas u otros instrumentos de evaluación análogos, así como tests, pruebas y/o lecturas en clase sobre lo estudiado en la unidad. Reconocimiento, justificado, de las relaciones causales entre colonialismo, imperialismo y la Gran Guerra de 1914.

<p>BLOQUE 4: Orígenes remotos y directos, causas, desarrollo en el tiempo y consecuencias de la llamada "Gran Guerra" (1914-1919), o Primera Guerra Mundial.</p>	<p>Crit.GH.4.3. Conocer los principales acontecimientos de la Gran Guerra, sus interconexiones con la Revolución Rusa y las consecuencias de los Tratados de Versalles.</p>	<p>CCL-CAA-CSC</p>		<p>8</p>	<p>Orígenes remotos y directos, causas, desarrollo en el tiempo y consecuencias de la llamada "Gran Guerra" (1914-1919), o Primera Guerra Mundial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de comentarios de texto, pruebas escritas en el aula sobre las explicaciones dadas previamente, análisis de fragmentos del libro de texto, mapas, gráficas u otros instrumentos de evaluación análogos, así como tests, pruebas y/o lecturas en clase sobre lo estudiado en la unidad. • Descripción de las etapas de la Primera Guerra Mundial, caracterizándolas e identificando los factores que condujeron a la victoria de las potencias de la Entente. • Comparación de los mapas políticos de Europa en 1914 y 1921, e identificación de los cambios producidos tras la Primera Guerra Mundial. • En textos o imágenes aportados por el profesorado (o buscados por el alumnado a partir de pautas indicadas por el profesorado), diferenciación entre la visión de la derrota alemana de las autoridades de ese país y la de los aliados victoriosos, identificando la más objetiva, y las razones que condujeron a las autoridades alemanas a forjar esa interpretación, clave para las consecuencias posteriores.
<p>BLOQUE 4: Orígenes, desarrollo cronológico y consecuencias de la Revolución Rusa; relación con el conflicto armado europeo.</p>	<p>Crit.GH.4.4. Explicar de forma esquemática el origen, el desarrollo y las consecuencias de la Revolución Rusa.</p>	<p>CAA-CSC</p>		<p>8</p>	<p>Orígenes, desarrollo cronológico y consecuencias de la Revolución Rusa; relación con el conflicto armado europeo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de comentarios de texto, pruebas escritas en el aula sobre las explicaciones dadas previamente, análisis de fragmentos del libro de texto, mapas, gráficas u otros instrumentos de evaluación análogos, así como tests, pruebas y/o lecturas en clase sobre lo estudiado en la unidad. • Desarrollo de forma clara del origen, proceso a lo largo del tiempo y consecuencias de la Revolución Rusa, valorando las diferentes interpretaciones, tanto por escrito como a partir de ejes cronológicos.
<p>BLOQUE 4: La ciencia en el siglo XIX en Europa, América y Asia.</p>	<p>Crit.GH.4.5. Conocer los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX, consecuencia de las revoluciones industriales.</p>	<p>CMCT-CAA</p>		<p>7</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Realización de comentarios de texto, pruebas escritas en el aula sobre las explicaciones dadas previamente, análisis de fragmentos del libro de texto, mapas, gráficas u otros instrumentos de evaluación análogos, así como tests, pruebas y/o lecturas en clase sobre lo estudiado en la unidad. • Elaboración de un eje cronológico en el que se sitúen los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX y XX, enmarcándolos en su contexto económico, social y cultural.

<p>BLOQUE 4: Las manifestaciones artísticas en el siglo XIX en Europa, América y Asia.</p>	<p>Crit.GH.4.6. Relacionar movimientos culturales como el romanticismo, en distintas áreas, reconocer la originalidad de movimientos artísticos como el impresionismo, el expresionismo y otros -ismos en Europa.</p>	<p>CAA-CSC</p>		<p>7</p>	<p>Estilos y manifestaciones artísticas en el siglo XIX en Europa, América y Asia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de comentarios de texto, pruebas escritas en el aula sobre las explicaciones dadas previamente, análisis de fragmentos del libro de texto, mapas, gráficas u otros instrumentos de evaluación análogos, así como tests, pruebas y/o lecturas en clase sobre lo estudiado en la unidad. • Comentario y análisis de pinturas, esculturas, obras de arquitectura u otras manifestaciones artísticas del siglo XIX, identificando, valorando y razonando los cambios ocurridos en las técnicas y los gustos artísticos. • Comparación, análisis y valoración de imágenes de obras de arte europeas y de otros continentes, e identificación de sus diferencias más relevantes.
--	---	----------------	--	----------	--	--

BLOQUE 5: La época de "Entreguerras" (1919-1945). La difícil recuperación de Alemania. El fascismo italiano. El crack de 1929 y la gran depresión. El nazismo alemán. La II República en España. La guerra civil española.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS	EVALUACIÓN			CONTENIDOS MÍNIMOS	INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN
			1	2	3		
BLOQUE 5: La época de "Entreguerras" (1919-1945), desarrollo histórico y acontecimientos más importantes.	Crit.GH.5.1. Conocer y comprender los acontecimientos, hitos y procesos más importantes del periodo de entreguerras o las décadas 1919-1939, especialmente en Europa, como una forma de potenciar la adquisición de memoria democrática.	CCL-CSC-CMCT-CIEE		8		La época de "Entreguerras" (1919-1945), desarrollo histórico y acontecimientos más importantes.	<ul style="list-style-type: none"> Realización de comentarios de texto, pruebas escritas en el aula sobre las explicaciones dadas previamente, análisis de fragmentos del libro de texto, mapas, gráficas u otros instrumentos de evaluación análogos, así como tests, pruebas y/o lecturas en clase sobre lo estudiado en la unidad. Análisis de las diferencias, en textos breves y adecuados, interpretaciones diversas sobre un mismo acontecimiento o proceso histórico, procedentes de fuentes históricas e historiográficas diversas. Comprensión de las relaciones que se plantean en explicaciones de las similitudes y diferencias entre algunas cuestiones concretas del pasado y el presente y las posibilidades del futuro, como el alcance de las crisis financieras de 1929 y 2008, o la implantación de los fascismos y la aparición de movimientos autoritarios y xenófobos en las sociedades actuales, a partir de trabajos y/o tareas realizadas en el aula. Elaboración de argumentos, a partir de la lectura de informaciones objetivas y pertinentes obtenidas en Internet o en medios audiovisuales, y comprende las causas de la lucha femenina por obtener el derecho al sufragio.

<p>BLOQUE 5: La época de "Entreguerras" (1919-1945), desarrollo, amenazas a la democracia y relación con el presente.</p>	<p>Crit.GH.5.2. Estudiar las cadenas causales que explican la jerarquía causal en las explicaciones históricas sobre esta época, y su conexión con el presente, avanzando en la consecución de memoria democrática.</p>	<p>CCL-CSC</p>		<p>8</p>		<p>La época de "Entreguerras" (1919-1945), desarrollo, amenazas a la democracia y relación con el presente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Realización de comentarios de texto, pruebas escritas en el aula sobre las explicaciones dadas previamente, análisis de fragmentos del libro de texto, mapas, gráficas u otros instrumentos de evaluación análogos, así como tests, pruebas y/o lecturas en clase sobre lo estudiado en la unidad. Explicación, a partir de un esquema o cuadro sinóptico de las principales reformas acometidas durante la II República española y las reacciones a las mismas que se suscitaron en algunos estamentos sociales y políticos. Explicación, a partir de la información obtenida de diversas fuentes ofrecidas por el profesor o profesora, las causas de la guerra civil española en el contexto europeo e internacional, valorando adecuadamente el significado de la represión y el ejercicio de la violencia como armas políticas.
<p>BLOQUE 5: La época de "Entreguerras" (1919-1945), el auge de los fascismos</p>	<p>Crit.GH.5.3. Analizar los factores que posibilitaron el auge de los fascismos en Europa.</p>	<p>CCL-CSC</p>		<p>8</p>			<ul style="list-style-type: none"> Realización de comentarios de texto, pruebas escritas en el aula sobre las explicaciones dadas previamente, análisis de fragmentos del libro de texto, mapas, gráficas u otros instrumentos de evaluación análogos, así como tests, pruebas y/o lecturas en clase sobre lo estudiado en la unidad. Explicación a través de un esquema o mapa conceptual los diversos factores económicos, sociales y políticos que hicieron posible el auge del fascismo en Europa.

BLOQUE 6: Las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945. Acontecimientos previos al estallido de la guerra: expansión nazi y "apaciguamiento". De guerra europea a guerra mundial. El Holocausto. La nueva geopolítica mundial: "guerra fría" y planes de reconstrucción post-bélica. Los procesos de descolonización en Asia y África.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS	EVALUACIÓN			CONTENIDOS MÍNIMOS	INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN
			1	2	3		
BLOQUE 6: Las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945. Acontecimientos previos al estallido de la guerra: expansión nazi y "apaciguamiento". De guerra europea a guerra mundial.	Crit.GH.6.1. Conocer los principales hechos de la Segunda Guerra Mundial. Entender el concepto de "guerra total". Diferenciar las escalas geográficas: europea y mundial.	CCL-CSC -CAA		8		<p>Origen, causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945.</p> <p>Principales acontecimientos previos al estallido de la guerra: expansión nazi y "apaciguamiento". De guerra europea a guerra mundial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Realización de comentarios de texto, pruebas escritas en el aula sobre las explicaciones dadas previamente, análisis de fragmentos del libro de texto, mapas, gráficas u otros instrumentos de evaluación análogos, así como tests, pruebas y/o lecturas en clase sobre lo estudiado en la unidad. Realización de un esquema explicativo coherente sobre las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, estableciendo una jerarquía entre las causas principales y las que actuaron como detonantes en la explosión del conflicto. Interpretación de forma adecuada por qué acabó antes la guerra "europea" que la "mundial". Interpretación de las diversas etapas de la Segunda Guerra Mundial en un mapa histórico.
BLOQUE 6: El Holocausto y su contexto.	Crit.GH.6.2. Evaluar el Holocausto, relacionándolo con el contexto en ideológico de las fuerzas políticas que lo llevaron a cabo y que causaron la guerra europea, valorando sus consecuencias. Avanzar en la consecución de memoria democrática para adoptar actitudes que intenten evitar que esas situaciones se vuelvan a producir.	CCL-CSC		8		<p>Concepto de Holocausto, contexto histórico y sus consecuencias.</p>	<p>Reconoce el significado del Holocausto en la historia mundial, y alimenta su memoria democrática para intentar que sucesos similares no se vuelvan a producir.</p>

<p>BLOQUE 6: La nueva geopolítica mundial: "guerra fría" y planes de reconstrucción post-bélica. Los procesos de descolonización en Asia y África.</p>	<p>Crit.GH.6.3. Organizar los hechos más importantes de la descolonización de postguerra en el siglo XX.</p>	<p>CCL-CSC</p>		<p>7</p>	<p>La nueva geopolítica mundial: "guerra fría" y planes de reconstrucción post-bélica. Concepto y principales características.</p> <p>Los procesos de descolonización en Asia y África. Origen, desarrollo, consecuencias y valoración.</p>	<p>Identifica, localiza en el tiempo y describe los hechos relevantes del proceso descolonizador.</p>
<p>BLOQUE 6: Los límites de la descolonización</p>	<p>Crit.GH.6.4. Comprender los límites de la descolonización y de la independencia en un mundo desigual.</p>	<p>CSC</p>		<p>7</p>		<p>Distingue las diferentes etapas del proceso descolonizador, identificando sus diferentes contextos.</p>

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS	EVALUACIÓN			CONTENIDOS MÍNIMOS	INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN
			1	2	3		
<p>BLOQUE 7: La estabilización del Capitalismo y el aislamiento económico del Bloque Soviético. Evolución de la URSS y sus aliados (Pacto de Varsovia). Evolución de Estados Unidos y sus aliados (OTAN); el Estado de Bienestar en Europa.</p>	<p>Crit.GH.7.1. Entender los avances económicos de los regímenes soviéticos y los peligros de su aislamiento interno, y los avances económicos del "estado del bienestar" en Europa.</p>	<p>CCL-CSC</p>			<p>12</p>	<p>La estabilización del Capitalismo y el aislamiento económico del Bloque Soviético. Características, e implantación del sistema comunista</p> <p>Evolución de la URSS y sus aliados (Pacto de Varsovia). Origen, componentes y desarrollo temporal.</p> <p>Evolución de Estados Unidos y sus aliados (OTAN). Origen, componentes y desarrollo temporal.</p> <p>El Estado de Bienestar en Europa. Definición, origen y componentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Realización de comentarios de texto, pruebas escritas en el aula sobre las explicaciones dadas previamente, análisis de fragmentos del libro de texto, mapas, gráficas u otros instrumentos de evaluación análogos, así como tests, pruebas y/o lecturas en clase sobre lo estudiado en la unidad. Utilizando diferentes fuentes históricas e historiográficas aportadas por el profesor o buscadas en Internet con su ayuda, identifica y explica algunos de los conflictos enmarcados en la época de la guerra fría. Explicación de los avances del "estado del bienestar" en Europa a partir de datos estadísticos o gráficos en los que se representen estos. Reconocimiento de los cambios sociales derivados de la incorporación de la mujer al trabajo asalariado.
<p>BLOQUE 7: Desarrollo económico, político y social de EEUU/URSS. Evolución de la URSS y sus aliados y evolución de Estados Unidos y sus aliados (OTAN); los conflictos bélicos asociados a las tensiones políticas. La evolución del caso español: la Dictadura de Franco (1939-1975).</p>	<p>Crit.GH.7.2. Comprender el concepto de "guerra fría" en el contexto de después de 1945, y las relaciones entre los dos bloques encabezados por EE UU y la URSS.</p>	<p>CCL-CSC</p>			<p>12</p>	<p>Desarrollo económico, político y social de EEUU/URSS. Concepto de Guerra Fría, política de bloques y repercusiones internacionales.</p> <p>Principales conflictos bélicos asociados a la Guerra Fría en la segunda mitad del siglo XX. Localización y causas.</p> <p>La evolución del caso español: la Dictadura de Franco (1939-1975). Origen, desarrollo temporal, principales fases y acontecimientos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Realización de comentarios de texto, pruebas escritas en el aula sobre las explicaciones dadas previamente, análisis de fragmentos del libro de texto, mapas, gráficas u otros instrumentos de evaluación análogos, así como tests, pruebas y/o lecturas en clase sobre lo estudiado en la unidad. Descripción de las consecuencias de la guerra del Vietnam, las diversas actitudes ante la guerra y las formas de resolver los conflictos de la población norteamericana y mundial mediante el análisis razonado, guiado por el profesorado de documentos audiovisuales, tanto películas/series/documentales como reportajes periodísticos, de época o actuales. Descripción de la situación de la postguerra y la represión en España y el desglose de las distintas fases de la dictadura de Franco, adquiriendo memoria democrática para valorar negativamente aquellas formas de represión y privación de las libertades, adoptando actitudes contrarias a ellas y a

							cualquier posible reproducción.
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------

BLOQUE 8: El mundo reciente entre los siglos XX y XXI. Las distintas formas económicas y sociales del capitalismo en el mundo. El derrumbe de los regímenes soviéticos y sus consecuencias. La transición política en España: de la dictadura a la democracia (1975-1982). El camino hacia la Unión Europea: desde la unión económica a una futura unión política supranacional.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS	EVALUACIÓN			CONTENIDOS MÍNIMOS	INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN
			1	2	3		
BLOQUE 8: El mundo reciente entre los siglos XX y XXI. Las distintas formas económicas y sociales del capitalismo en el mundo.	Crit.GH.8.1. Interpretar procesos a medio plazo de cambios económicos, sociales y políticos a nivel mundial.	CCL-CD-CSC			12	El mundo reciente entre los siglos XX y XXI. Las distintas formas económicas y sociales del capitalismo en el mundo.	<ul style="list-style-type: none"> Realización de comentarios de texto, pruebas escritas en el aula sobre las explicaciones dadas previamente, análisis de fragmentos del libro de texto, mapas, gráficas u otros instrumentos de evaluación análogos, así como tests, pruebas y/o lecturas en clase sobre lo estudiado en la unidad. Interpretación, justificada y razonada del surgimiento de nuevos estados y los cambios en algunos existentes, a partir del estudio del mapa político europeo después de la 2ª G.M. y su comparación con el actual. Evaluación del funcionamiento del estado del bienestar, valorando pros y contras. Realización de un seguimiento en los medios de comunicación de noticias relacionadas con este tema y presentación de conclusiones propias sobre la importancia del mismo para hacer frente a las situaciones de desigualdad y de pobreza.
BLOQUE 8: El mundo reciente entre los siglos XX y XXI. El derrumbe de los regímenes soviéticos y sus consecuencias, inmediatas y a medio plazo.	Crit.GH.8.2 Conocer las causas y consecuencias inmediatas del derrumbe de la URSS y otros regímenes soviéticos.	CCL-CSC			12	El mundo reciente entre los siglos XX y XXI. Causas del derrumbe de los regímenes soviéticos y sus consecuencias, inmediatas y a medio plazo.	<ul style="list-style-type: none"> Realización de comentarios de texto, pruebas escritas en el aula sobre las explicaciones dadas previamente, análisis de fragmentos del libro de texto, mapas, gráficas u otros instrumentos de evaluación análogos, así como tests, pruebas y/o lecturas en clase sobre lo estudiado en la unidad. Identificación en mapas políticos, en los que se representa la distribución de los diferentes sistemas económicos y de las diversas formas de estado, los cambios producidos tras el derrumbe de la URSS, y análisis valorado de sus consecuencias.

<p>BLOQUE 8: La transición política en España: de la dictadura a la democracia (1975-1982).</p>	<p>Crit.GH.8.3. Conocer los principales hechos que condujeron al cambio político y social en España después de 1975, y sopesar distintas interpretaciones sobre ese proceso.</p>	<p>CCL-CSC</p>			<p>10</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Realización de comentarios de texto, pruebas escritas en el aula sobre las explicaciones dadas previamente, análisis de fragmentos del libro de texto, mapas, gráficas u otros instrumentos de evaluación análogos, así como tests, pruebas y/o lecturas en clase sobre lo estudiado en la unidad. • Identificación de los elementos básicos de la Transición española, comparando interpretaciones diversas sobre la misma y sobre el contexto en el que se produjo y el que se da en la actualidad, utilizando documentos periodísticos aportados por el profesorado o generando búsquedas de datos guiadas o pautadas como trabajo semi-autónomo. • Representación en un eje cronológico y descripción, razonada, de los principales hitos que dieron lugar al cambio en la sociedad española de la transición: coronación de Juan Carlos I, Ley para la Reforma Política de 1976, Ley de Amnistía de 1977, apertura de Cortes Constituyentes, aprobación de la Constitución de 1978, primeras elecciones generales, creación del estado de las autonomías, etc. • Análisis del problema del terrorismo en España en los últimos cincuenta años: su génesis, evolución, la aparición de movimientos asociativos en defensa de las víctimas, y cómo se fue produciendo el final de esos movimientos violentos. Valoración negativa del uso de la violencia como arma política y la represión de la diversidad democrática.
---	--	----------------	--	--	-----------	--	---

<p>BLOQUE 8: El camino hacia la Unión Europea: desde la unión económica a una futura unión política supranacional.</p>	<p>Crit.GH.8.4. Entender la evolución de la construcción de la Unión Europea.</p>	<p>CCL-CSC</p>			<p>11</p>	<p>El camino hacia la Unión Europea: origen, fases y políticas desarrolladas en la construcción europea.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de comentarios de texto, pruebas escritas en el aula sobre las explicaciones dadas previamente, análisis de fragmentos del libro de texto, mapas, gráficas u otros instrumentos de evaluación análogos, así como tests, pruebas y/o lecturas en clase sobre lo estudiado en la unidad. • Elaboración de argumentos sobre la construcción de la Unión Europea y discusión en grupos de trabajo sobre su futuro a partir de las informaciones que ofrece la Comisión Europea.
--	---	----------------	--	--	-----------	--	--

BLOQUE 9: La revolución tecnológica y la globalización a finales del siglo XX y principios del XXI. La globalización económica, las relaciones interregionales en el mundo, los focos de conflicto y los avances tecnológicos.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS	EVALUACIÓN			CONTENIDOS MÍNIMOS	INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN
			1	2	3		
BLOQUE 9: La globalización económica, las relaciones interregionales en el mundo, los focos de conflicto y los avances tecnológicos.	Crit.GH.9.1. Definir la globalización e identificar algunos de sus factores.	CCL-CSC			10	Definición, tipos y consecuencias de la globalización.	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de comentarios de texto, pruebas escritas en el aula sobre las explicaciones dadas previamente, análisis de fragmentos del libro de texto, mapas, gráficas u otros instrumentos de evaluación análogos, así como tests, pruebas y/o lecturas en clase sobre lo estudiado en la unidad. • Definición del proceso de globalización y busca en la prensa noticias de algún sector económico con relaciones globalizadas, identifica cómo son estas (ampliación de mercados, deslocalización industrial, mercado financiero mundial, etc.) y elabora argumentos a favor y en contra a partir de la evaluación de las desigualdades a las que puede dar lugar. • Conocimiento y explicación del proceso de la implantación mundial del proceso globalizador, reconociendo sus principales etapas e identificándolo en un mapa, e identificando también las instituciones a las que ha dado lugar y sus diferentes funciones.

<p>BLOQUE 9: La revolución tecnológica y la globalización a finales del siglo XX y principios del XXI.</p>	<p>Crit.GH.9.2. Identificar algunos de los cambios fundamentales que supone la revolución tecnológica, y reconoce su impacto a nivel local, regional, nacional y global, previendo posibles escenarios más y menos deseables de cuestiones medioambientales transnacionales y discutir las nuevas realidades del espacio globalizado.</p>	<p>CCL-CSC-CD</p>			<p>11</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Realización de comentarios de texto, pruebas escritas en el aula sobre las explicaciones dadas previamente, análisis de fragmentos del libro de texto, mapas, gráficas u otros instrumentos de evaluación análogos, así como tests, pruebas y/o lecturas en clase sobre lo estudiado en la unidad. • A partir de datos y mapas aportados por el profesorado, análisis y evaluación la implantación de las recientes tecnologías de la información y la comunicación, entendiendo sus repercusiones económicas, sociales, etc. • Elaboración de una breve investigación de interés para el alumnado en la que se aborden aspectos como las consecuencias sociales del proceso de globalización, la deslocalización industrial hacia países de bajos salarios, las pésimas condiciones laborales de algunos países o las mejoras sociales en otros. Exposición pública de lo aprendido y extracción de conclusiones de forma oral o escrita.
--	---	-------------------	--	--	-----------	--	--

BLOQUE 10: La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía. La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS	EVALUACIÓN			CONTENIDOS MÍNIMOS	INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN
			1	2	3		
BLOQUE 10: La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía. La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía.	Crit.GH.10.1. Reconocer que el pasado actúa e influye en el presente y en los diferentes posibles futuros, y en los distintos espacios.	CCL-CSC-CMCT			10		<ul style="list-style-type: none"> • Realización de comentarios de texto, pruebas escritas en el aula sobre las explicaciones dadas previamente, análisis de fragmentos del libro de texto, mapas, gráficas u otros instrumentos de evaluación análogos, así como tests, pruebas y/o lecturas en clase sobre lo estudiado en la unidad. • Identificación de las consecuencias que para las sociedades humanas y para el medio natural tiene el calentamiento global, como el deshielo del Ártico u otro fenómeno relacionado con la deforestación, desertización, etc. Conoce las principales iniciativas mundiales para frenarlo. • Comprensión, a partir de la lectura de documentos históricos sobre la fundación del Mercado Común, las causas por las que una Europa en guerra durante el siglo XX ha podido llegar a una unión económica y política en el siglo XXI. • Comparación (en uno o varios aspectos) de las revoluciones industriales del siglo XIX con la revolución tecnológica de finales del siglo XX y principios del XXI.