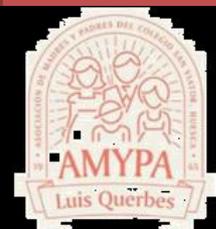


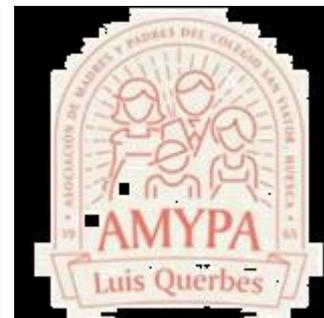
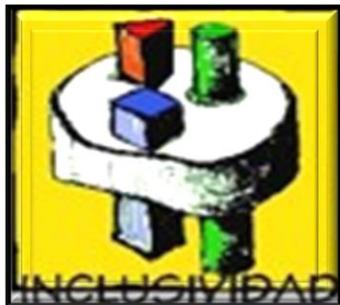


COORDINACIÓN DE BIENESTAR EDUCACION INFANTIL

Por: José Ángel Périz Juncosa



FAMILIA Y EDUCACIÓN EMOCIONAL EN EDUCACIÓN INFANTIL

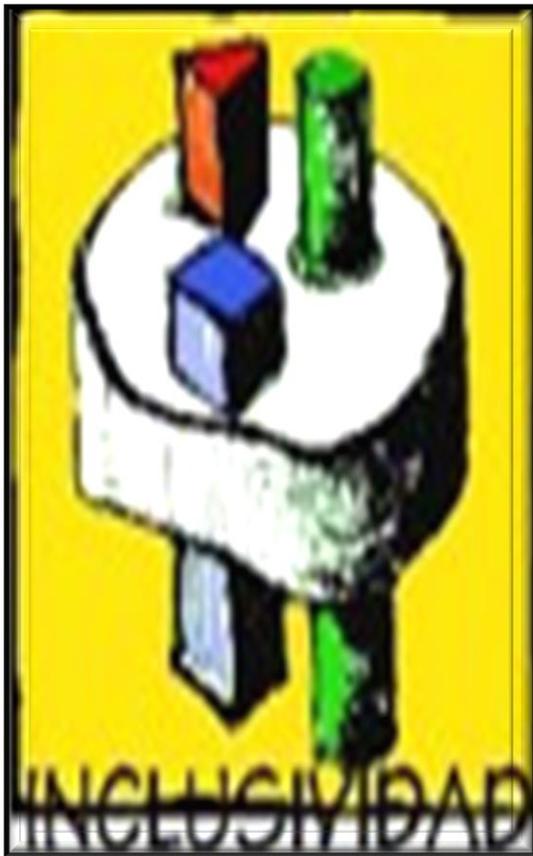


FAMILIA Y EDUCACIÓN EMOCIONAL EN EDUCACIÓN INFANTIL

**La educación no es una ciencia
Es una suma de ciencias.**



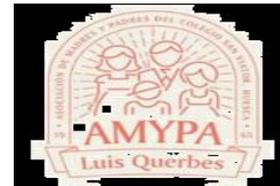
DESDE COORDINACIÓN DE BIENESTAR DEL COLEGIO SAN VIATOR DE HUESCA



Autor: Chema Becerra

Principios que inspiran la **INCLUSIVIDAD** expresados en el logotipo “ensartado”:

- Atención integral -bio-psico-social- (prisma triangular)
- Atención desde el cuidado de las habilidades sociales: escucha activa; empatía; asertividad y amor incondicional (prisma cuadrangular)
(de la Teoría de Apego de John Bowlby)
- Atención continua (cilindro)



FAMILIA Y EDUCACIÓN EMOCIONAL EN EDUCACIÓN INFANTIL

El **APEGO** es la **RELACIÓN AFECTIVA** más íntima, profunda e importante que establecemos los seres humanos. Es una relación: **DURADERA, ESTABLE, CONSISTENTE** y **CONSOLIDABLE** durante la vida de una persona.

PROPORCIONA SEGURIDAD, CONSUELO Y PROTECCIÓN Y FAVORECE LA EMPATÍA Y LA ASERTIVIDAD



TIPOS DE APEGO



APEGO

CARACTERÍSTICAS

Seguro

-Confiado-

- Tendencia a tener buenas relaciones con los demás
- Buena autoestima
- Buscar apoyo social



Ambivalente

-Desconfiado-

- Desconfiar de extraños
- Ser reacio a acercarse a los demás.
- Rupturas frecuentes

Evitativo

-Distante-

- Poca emoción en las relaciones románticas
- Incapacidad para compartir pensamientos y sentimiento con otros
- Problemas en la intimidad

Desorganizado

-Asocial-

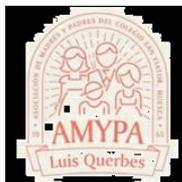
- Dificultad para formar relaciones y afectos significativos
- Dificultades para ver a los demás sin distorsiones significativas
- Conductas contradictorias



EDUCACION INFANTIL

PIRÁMIDE DE NECESIDADES DE ABRAHAM MASLOW

A



P

E

G

O





Estilos educativos parentales

Cada uno de éstos modos de disciplina va ligado a una actitud de entender y ejercer la paternidad/maternidad:



- Actitud de los padres **DEMOCRÁTICO** : disciplina inductiva
- Actitud de los padres **AUTORITARIA**: disciplina coercitiva
- Actitud de los padres **INHIBITORIA** o **NEGLIGENTE**: disciplina negligente o indiferente.
- Actitud de los padres **SOBREPROTECTORA** o **PERMISIVA** , disciplina anuladora, subyugadora o de sometimiento.

Actitudes educativas parentales

CORDIALIDAD/ACEPTACIÓN Estilo Democrático

Padres democráticos



FRIALDAD/RECHZO AFECTIVO

Padres autoritarios



AUTONOMÍA/PERMISIVIDAD Estilo Inhibitorio

Padres permisivos



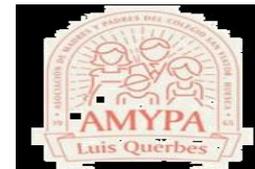
CONTROL/RESTRICCIÓN Estilo Sobreprotector

PADRES
SOBREPROTECTORES



NO HAY PADRES DE NINGÚN ESTILO AL 100%.

De la correcta coordinación de éstas cuatro actitudes los hijos irán entrenando progresivamente en la **conquista de su autonomía-libertad e inserción en el mundo del adulto** y del control conductual de sí mismos.





Estilos educativos parentales

ESTILO FAMILIAR DE DISCIPLINA DEMOCRÁTICA O INDUCTIVA: Es una disciplina de apoyo, presidida por la afectividad, razonamiento, el diálogo. Es un medio educativo muy óptimo, ya que **el hijo comprende la norma. Personalidad equilibrada.**

Padres
democráticos





Estilos educativos parentales

ESTILO FAMILIAR DE DISCIPLINA PUNITIVO O COERCITIVO: En este tipo se utiliza la coerción física, verbal, y la situaciones de privación de afectos o cosas materiales. Es un modo de disciplina negativo. **Se impone la norma. Baja autoestima.**

Padres autoritarios





Estilos educativos parentales

ESTILO FAMILIAR DE DISCIPLINA INHIBITORIO, NEGLIGENTE O INDIFERENTE: Sus ingredientes son la indiferencia, la permisividad y la pasividad. Son autónomos pero **toman decisiones de riesgo**. Es un modo de disciplina incorrecto. **Desafectados no empáticos.**

Padres
permisivos





Estilos educativos parentales

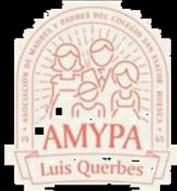
ESTILO FAMILIAR DE DISCIPLINA SOBREPOTECTOR,

Impide que los hijos tomen decisiones, el error no está presente en el aprendizaje, no saben gestionan la frustración. **Son dependientes. Baja autoestima.**



PADRES
SOBREPOTECTORES





EUCACIÓN INFANTIL

Psicología positiva

ESTIMADOS PADRES Y MADRES:

EN VEZ DE QUERER
HIJOS PERFECTOS



Deseen tener
hijos felices



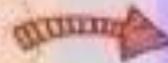
EN VEZ DE
EXIGIR TANTO



DESCUBRAN LOS
TALENTOS DE SUS
PEQUEÑOS



EN VEZ
DE GRITAR



EXPLIQUEN
POR QUÉ
ESTÁN MAL
SUS ACCIONES



EN VEZ DE
ILUSIONAR



HAGAN LA
REALIDAD MÁS
DIVERTIDA





EUCACIÓN INFANTIL

Psicología positiva

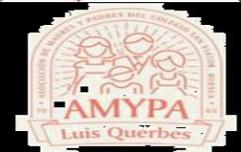
Para vosotros **PROGENITORES:**

- 1. Conócete.** Reconoce tus fortalezas y limitaciones.
- 2. Aprende a hablar de ti mismo a los demás.**
Expresa y comparte lo que sientes.
- 3. Regula tus emociones.** Autocontrola el estrés; escucha activamente; empatiza y respeta (asertivo)
- 4. Quiérete. Valora tus logros y aspectos positivos desde el optimismo.**
- 5. Busca actividades compartidas con las que disfrutes.**
- 6. Fíjate metas realistas para ti y los tuyos.**
- 7. Relaciónate con amistades y aléjate de las tóxicas.**
- 8. Ten un estilo de vida saludable. SALUD INTEGRAL**
bio-psico-social; practica actividad físico deportiva; alimentación equilibrada; descanso suficiente y elimina sustancia tóxicas.
- 9. Acepta los reveses de la vida.** No gastes energía en lamentarte. Rectifica y aprende de tus errores.
- 10. Si la situación te supera : ¡Pide ayuda!** familiar, amigos, profesor, orientador, médico, asociaciones



ESTILOS EDUCATIVOS INSESEABLES DE FAMILIA

ACTITUDES EDUCATIVAS ERRÓNEAS: (punitivo, inhibitorio y sobreprotector)



**PADRES
TÓXICOS**
CÓMO SON Y POR QUÉ
HACEN DAÑO

No desarrollan la autonomía personal y la adecuada toma de decisiones en libertad con sus hijos (ausencia del **ERROR** en método de aprendizaje)

No crean un clima adecuado para el desarrollo de **una identidad personal equilibrada.**

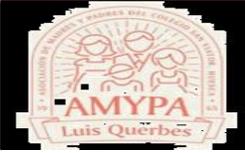
No tienen en cuenta las diferencias individuales de los hijos.

No respetan el ritmo de aprendizaje de los mismos (en los contextos diversos: de la familia, la escuela y la comunidad).

Se traducen en **cuatro (4) Estilos Educativos Indeseables:**

- 1. ADULTISMO,**
- 2. INFANTILISMO,**
- 3. SOBREPOTECCIÓN**
- 4. RIGIDEZ Y DOMINIO.**

1. ADULTISMO



ACTITUDES EDUCATIVAS ERRÓNEAS

1.-ADULTISMO : Los padres inhibicionistas que **confían en exceso** en la “madurez” de etapa de la **adolescencia**. En este tipo de actitud, no hay realismo entre las expectativas paternas y la realidad del adolescente.

Los hijos educados con actitud “adultista” **acumulan fracasos** muy diversos y estas situaciones bajan la autoestima del hijo, al no ir resolviendo los conflictos adecuadamente y en los años que les corresponde.



ACTITUDES EDUCATIVAS ERRÓNEAS

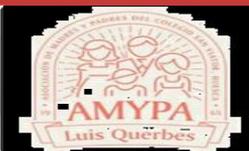


2.-INFANTILISMO: Suelen ser padres sobreprotectores que consideran a los hijos adolescentes incapaces de razonar, decidir o controlar su propia conducta con aprendizajes de ensayo-error. **Los padres perciben al hijo como un ser “inmaduro” respecto a su edad evolutiva.**

Este tipo de **padres suelen ser ansiosos, cargados de miedos y angustias.** Los hijos de estos padres generan comportamientos **OPOSICIONISTAS DESAFIANTES** o con agresividad o rebeldía, ya que muchos de ellos desean liberarse de la tutela de sus progenitores. Los **hijos muestran ansiedad y baja autoestima.**

ESTILOS EDUCATIVOS INDESEABLES DE FAMILIA

3. SOBREPOTECCIÓN



ACTITUDES EDUCATIVAS ERRÓNEAS

Sobrepotección Definición



La sobrepotección se define como el **exceso de cuidado** y/o protección de los hijos por parte de los padres que va más allá de lo razonable; una sobre indulgencia que termina **incapacitándolos** para su vida futura

Una actitud de **SOBREPOTECCIÓN**.
Sofocante (imposición de criterio adulto)
Benevolentes (evitan errores del hijo)
generará comportamientos de:

- Inseguridad e inferioridad
- Aislamiento del grupo
- Escasa iniciativa y responsabilidad para la toma de decisiones.

Típico en familias de hijo únicos, adoptados, o con discapacidad.

Típico en familias de hijo únicos, adoptados, o con discapacidad.



3. SOBREPOTECCIÓN

La SOBREPOTECCIÓN puede conducir al Síndrome de “Peter Pan”

Por baja autoestima, aprenden a no comprometerse con obligaciones. Su incapacidad de afrontamiento conduce a no tomar decisiones o a demorarlas (**PROCRASTINACIÓN**)

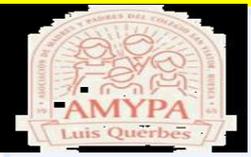
Procrastinación (del latín procrastinare) postergación, es la acción o hábito de retrasar actividades o situaciones que deben atenderse, sustituyéndolas por otras situaciones más irrelevantes o agradables por miedo a afrontarlas



Ver Ciclo de la PROCRASTINACIÓN en siguiente diapositiva.



La sobreprotección puede conducir al Síndrome de "Peter Pan" de PROCRASTINAR.



TE DAS CUENTA
QUE NO AVANZASTE



TIENES QUE
HACER ALGO



VAS A BUSCAR
UN CAFÉ



ENTRAS
A FACEBOOK



VES CONTENIDOS
EN LA WEB



MIRAS SI HAY
ALGO NUEVO
EN FACEBOOK



VES UN RATO LA
TELEVISIÓN



TE ACUERDAS QUE TIENES
QUE HACER UNA LLAMADA



VAS A POR
UNA BEBIDA



PONES MÚSICA
PARA TRABAJAR



REVISAS TU EMAIL

EL CICLO DE LA PROCRASTINACIÓN



ACTITUDES EDUCATIVAS ERRÓNEAS



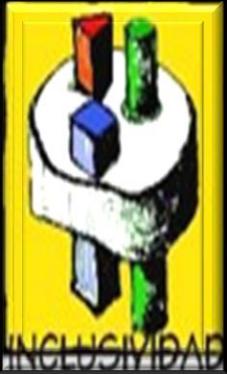
4.- RIGIDEZ Y DOMINIO: Los padres que han adoptado este tipo de actitud **PUNITIVA** o **AUTORITARIA**:

- Ahoga la adquisición de **autonomía personal** y **crecimiento personal** y de expresión.
- Adquieren **BAJA AUTOESTIMA**
- **No reciben HHSS:** escucha activa, empatía y asertividad.
- Los hijos viven en un constante **estrés-ansiedad**.
- **Hay bloqueo emocional** consecuencia de este tipo de actitud, con “**escaso rendimiento escolar**” y “**dificultades para el aprendizaje**”.
- Dificulta las posibilidades de **cohesión y comunicación familiar**
- Aprenden a ser **insensibles al dolor ajeno**. El maltratado **aprende a maltratar (BULLYING)**
- Adoptan actitud **OPOSICIONISTA DESAFIANTE**

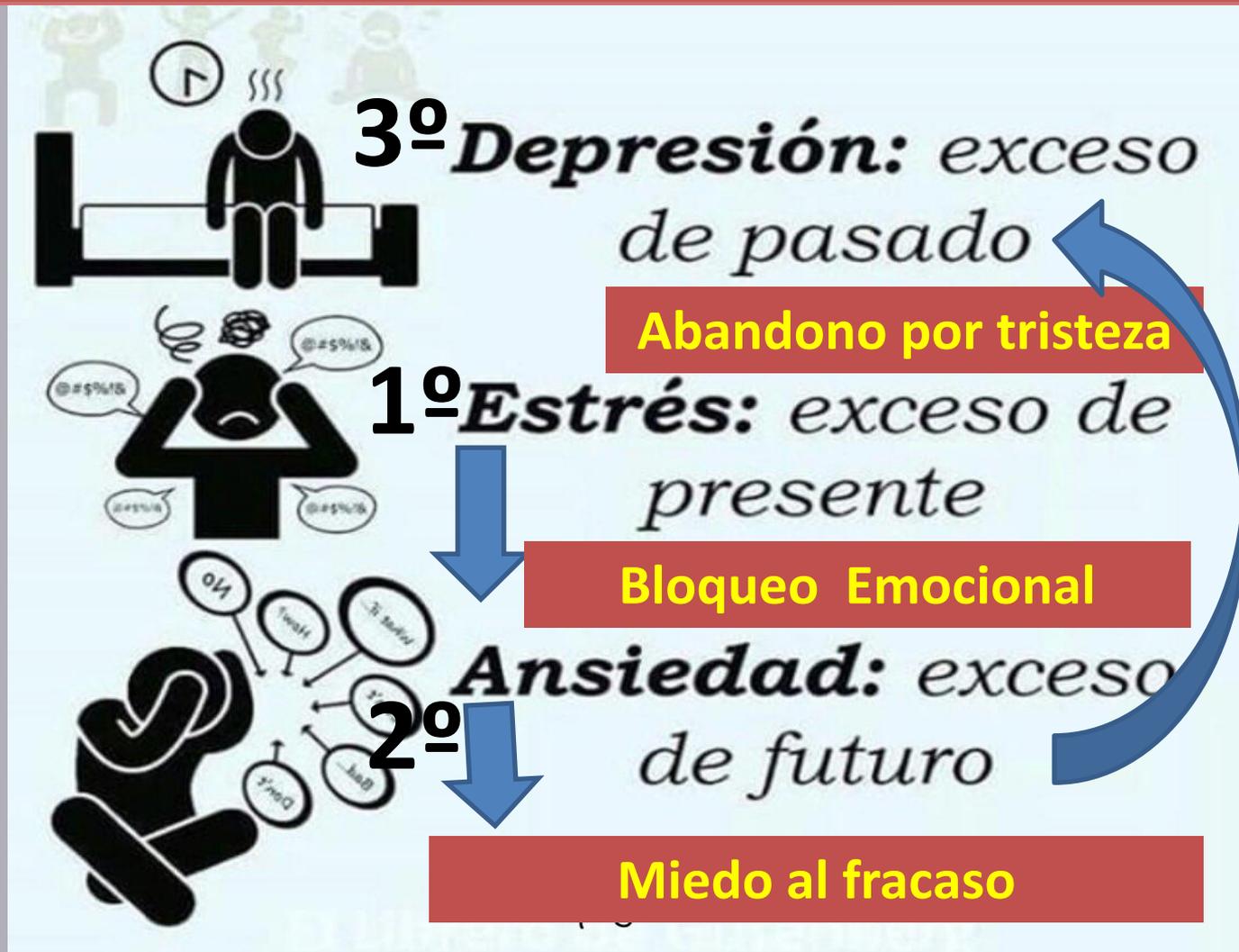
CONSECUENCIAS DE LA CARENCIA DE UNA LÍNEA EDUCATIVA



- **INCOHERENCIA** : Por expectativas irreales o sin normas claras. No saben tampoco que hacer. La incoherencia se manifiesta en la descoordinación entre padres, **que se rigen por modelos educativos diferentes**
- **INSUFICIENCIA EMOCIONAL** : Se manifiesta en la **pobre interacción afectiva de los padres hacia los hijos**. (Las comidas no son puntos de encuentro de socialización) . Este tipo de padres sigue un patrón muy racional respecto a su forma de educar, pero con dificultades para ver las consecuencias emocionales en sus hijos.
- **FRUSTRACIÓN Y TRAUMATIZACIÓN** : Se centran en recordar los errores, olvidos, fallos, etc. generando clima de **tensiones y conflictos** en la familia y estos repercuten muy negativamente en los hijos, creándoles **inseguridad**.



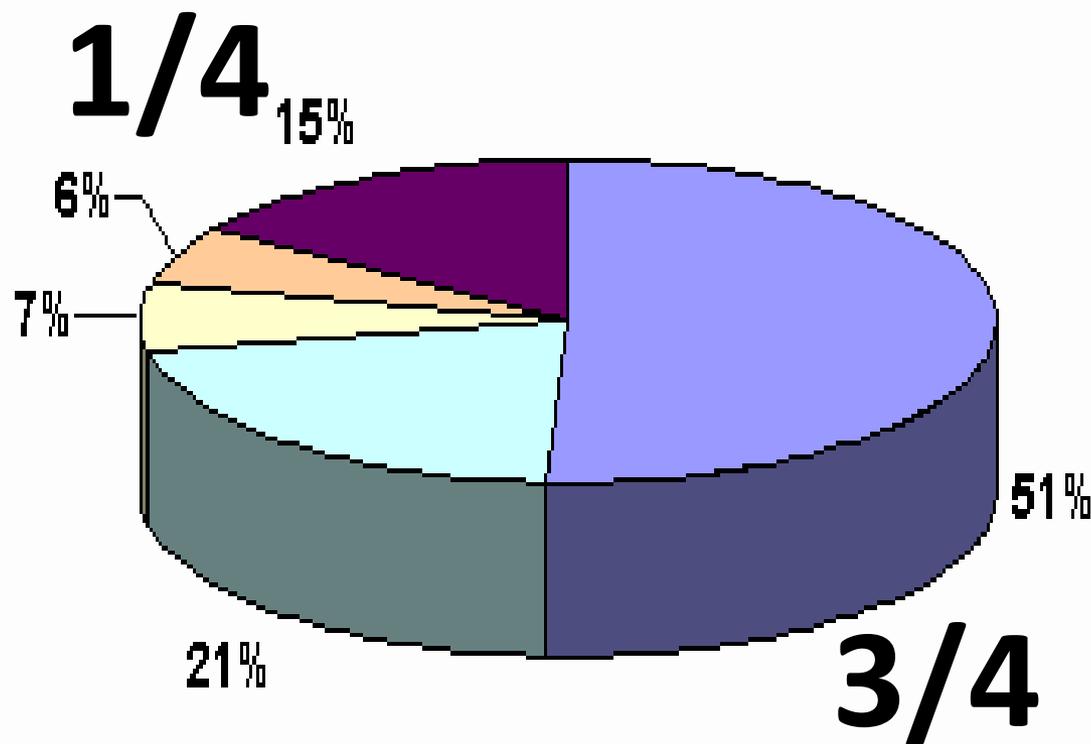
CONVERGENCIA DE LA TRIADA DE BLOQUEO MENTAL FILIAL Y PARENTAL



¿Son importantes tus padres para ti?

¿Por qué?

Razones del 96% que contesto si



- Por que me ayudan y me quieren
- Por que me ponen atención
- Por que es su responsabilidad
- Por que me llevan y pagan mi escuela
- Otras respuestas





COORDINACIÓN DE BIENESTAR EDUCACION INFANTIL

iii Gracias por la atención prestada!!!



**COLEGIO
SAN VIATOR**

