

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	AÑO 2021-2022	Curso: 3º
BLOQUE 1: Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica		

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS	Evaluación			CONTENIDOS MÍNIMOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
			1	2	3		
La metodología científica. Características básicas. La experimentación en Biología y Geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural.	Crit.BG.1.1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.	CMCT	0,5	0,5	0,5	Utilizar el vocabulario específico visto en los temas	Controles
	Crit.BG.1.2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.	CMCT-CCL	2	8	9,5	Buscar información en el libro y extraer la parte relevante, respondiendo adecuadamente a las cuestiones que se presentan. Buscar información a través de internet en páginas fiables y registrarlo	Cuaderno Trabajo alimentación Trabajo geología
	Crit.BG.1.3. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.	CMCT-CAA	2	1,5		Describir un proceso en el laboratorio.	Trabajo alimentación Disección

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

Curso: 3º

BLOQUE 4: Las personas y la salud. Promoción de la salud

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPE TENCIA S	Evaluación			CONTENIDOS MÍNIMOS	INSTRUME NTOS DE EVALUACI ÓN
			1	2	3		
Niveles de organización de la materia viva. Organización general del cuerpo humano: células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas.	Crit.BG.4.1. Catalogar los distintos niveles de organización de la materia viva: células, tejidos, órganos y aparatos o sistemas y diferenciar las principales estructuras celulares y sus funciones.	CMCT		0.5		Distinguir célula, tejido, órgano y aparato	Cuadern o
	Crit.BG.4.2. Diferenciar los tejidos más importantes del ser humano y su función.	CMCT		0.5		Conocer tejido sanguíneo, epitelial, adiposo, óseo y muscular	Cuadern o
La salud y la enfermedad. Enfermedades infecciosas y no infecciosas. Higiene y prevención. Sistema inmunitario. Vacunas. Los trasplantes y la donación de células, sangre y órganos. Las sustancias adictivas: el tabaco, el alcohol y otras drogas. Problemas asociados.	Crit.BG.4.3. Descubrir a partir del conocimiento del concepto de salud y enfermedad, los factores que los determinan.	CMCT -CSC	4			Saber explicar cómo influye en la salud los factores: condiciones personales, hábitos, sistema sanitario y medio ambiente	Control
	Crit.BG.4.4. Clasificar las enfermedades y valorar la importancia de los estilos de vida para prevenirlas.	CMCT	4			Distinguir entre enfermedad infecciosa y no infecciosa y entre endemia, epidemia y pandemia.	
	Crit.BG.4.5. Determinar las enfermedades infecciosas y no infecciosas más comunes que afectan a la población, causas, prevención y tratamientos.	CMCT	16			Conocer los tipos de microorganismos patógenos, sus características y algunas enfermedades producidas por ellos. Conocer las vías de entrada de los microorganismos patógenos. Entender la diferencia entre vacunación y sueroterapia Conocer el uso de los antibióticos. Conocer los tipos de enfermedades no infecciosas, y poner algún ejemplo de cada una de ellas, causas y tratamiento: aparatos, cáncer, endocrinas y metabólicas, genéticas, traumáticas, mentales y carenciales.	
	Crit.BG.4.6. Identificar hábitos saludables como método de prevención de las enfermedades.	CMCT -CSC	4			Conocer diferentes hábitos para prevenir las enfermedades infecciosas Conocer diferentes hábitos para prevenir las enfermedades no infecciosas	
	Crit.BG.4.7. Determinar el funcionamiento básico del sistema inmune, así como las continuas aportaciones de las ciencias biomédicas.	CMCT	10			Conocer los tipos de defensas pasivas: barrera, mecánicas, químicas y ecológicas y cómo actúan en la prevención de enfermedades Conocer los tipos de glóbulos blancos: fagocitos y linfocitos y cómo actúan en la prevención de enfermedades	

	Crit.BG.4.8. Reconocer y transmitir la importancia que tiene la prevención como práctica habitual e integrada en sus vidas y las consecuencias positivas de la donación de células, sangre y órganos.	CMCT -CSC	6		Saber qué es un trasplante y los tipos que hay.	
	Crit.BG.4.9. Investigar las alteraciones producidas por distintos tipos de sustancias adictivas y elaborar propuestas de prevención y control.	CMCT	2		Conocer los efectos de tolerancia y dependencia generados por drogas	
	Crit.BG.4.10. Reconocer las consecuencias en el individuo y en la sociedad al seguir conductas de riesgo.	CMCT -CSC	2		Conocer consecuencias del consumo de alcohol, tabaco y otros tipos de drogas	
Nutrición, alimentación y salud. Los nutrientes, los alimentos y hábitos alimenticios saludables. Trastornos de la conducta alimentaria.	Crit.BG.4.11. Reconocer la diferencia entre alimentación y nutrición y diferenciar los principales nutrientes y sus funciones básicas.	CMCT	15		Diferenciar alimentación y nutrición Conocer los tipos de nutrientes orgánicos: glúcidos, lípidos, proteínas y vitaminas, sabiendo los tipos que hay y cuáles son sus principales funciones Conocer los tipos de nutrientes inorgánicos: agua y sales minerales, sabiendo cuáles son sus principales funciones	Control Trabajo
	Crit.BG.4.12. Relacionar las dietas con la salud, a través de ejemplos prácticos.	CMCT	15		Conocer la rueda de los alimentos: grupos de alimentos, nutrientes y proporción diaria Saber calcular el IMC y cuál es adecuado Reconocer un menú equilibrado	
	Crit.BG.4.13. Argumentar la importancia de una buena alimentación y del ejercicio físico en la salud.	CMCT	15		Características de una dieta equilibrada Tipos de dietas, especialmente dieta mediterránea Conocer algunas enfermedades relacionadas con una mala alimentación.	

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS	Evaluación			CONTENIDOS MÍNIMOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
			1	2	3		
La función de nutrición. Anatomía y fisiología de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor. Alteraciones más frecuentes, enfermedades asociadas, prevención de las mismas y hábitos de vida saludables.	Crit.BG.4.14. Explicar los procesos fundamentales de la nutrición, utilizando esquemas gráficos de los distintos aparatos que intervienen en ella. Asociar qué fase del proceso de nutrición realiza cada uno de los aparatos implicados en el mismo.	CMCT		15		Explicar la función que desempeñan en la nutrición los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor. Reconocer en un esquema los órganos que forman el aparato digestivo. Reconocer en un esquema los órganos que forman el aparato respiratorio. Reconocer en un esquema los órganos que forman el aparato circulatorio. Reconocer en un esquema los órganos que forman el aparato urinario.	Control Cuaderno
	Crit.BG.4.15. Indagar acerca de las enfermedades más habituales en los aparatos relacionados con la nutrición, de cuáles son sus causas y de la manera de prevenirlas	CMCT		15		Saber en qué consisten, síntomas, causas y tratamiento: Caries, gastritis, hepatitis, cirrosis, estreñimiento, gastroenteritis, cálculos biliares. Sinusitis, bronquitis crónica, asma, cáncer de pulmón. Infarto de miocardio, anemia y leucemia Insuficiencia renal, cistitis, cálculos renales	
	Crit.BG.4.16. Identificar los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y conocer su funcionamiento.	CMCT		44		Digestión de los alimentos Procesos en la boca. Funciones de la saliva Procesos que tienen lugar en el estómago. Composición y función del jugo gástrico Procesos en el duodeno. Jugos intestinales, pancreático y biliar Absorción de nutrientes y agua. Vías respiratorias, estructura y funcionamiento Proceso de intercambio de gases. Ventilación pulmonar Componentes de la sangre: características y funciones Funciones de la sangre Vasos sanguíneos: tipos y características Movimientos del corazón. Circuito mayor y menor Saber en qué consiste la excreción Riñones: características y función Vías urinarias: características y función Proceso de fabricación de la orina	
La función de relación. Sistema nervioso y sistema endócrino. La coordinación y el sistema nervioso. Organización y función. Órganos de los sentidos: estructura y función, cuidado e	Crit.BG.4.17. Explicar la misión integradora del sistema nervioso ante diferentes estímulos, describir su funcionamiento	CMCT		15		Saber para qué sirve la función de relación Proceso nervioso: estímulo-receptor-s.nervioso-efector-respuesta Conocer la neurona y sus partes Conocer el funcionamiento del impulso nervioso Principales órganos del sistema nervioso central y función de cada uno. Función de los nervios Diferenciar entre sistema autónomo simpático y parasimpático	Control Cuaderno

<p>higiene. El sistema endocrino: glándulas endocrinas y su funcionamiento. Sus principales alteraciones. El aparato locomotor. Organización y relaciones funcionales entre huesos y músculos. Prevención de lesiones.</p>	<p>Crit.BG.4.18. Reconocer y diferenciar los órganos de los sentidos y los cuidados del oído y la vista.</p>	<p>CMCT</p>	<p>15</p>	<p>Reconocer en un esquema las partes del ojo y la función de cada una de las partes Reconocer en un esquema las partes del oído y la función de cada una de las partes</p>	
	<p>Crit.BG.4.19. Asociar las principales glándulas endocrinas, con las hormonas que sintetizan y la función que desempeñan.</p>	<p>CMCT</p>	<p>2</p>	<p>Saber qué son las hormonas, su función y quién las produce</p>	
	<p>Crit.BG.4.20. Relacionar funcionalmente al sistema neuro-endocrino.</p>	<p>CMCT</p>	<p>2</p>	<p>Relacionar el sistema nervioso y el endocrino</p>	
	<p>Crit.BG.4.21. Identificar los principales huesos y músculos del aparato locomotor.</p>	<p>CMCT</p>	<p>2</p>	<p>Reconocer en un esquema los principales huesos y músculos</p>	
	<p>Crit.BG.4.22. Analizar las relaciones funcionales entre huesos y músculos.</p>	<p>CMCT</p>	<p>2</p>	<p>Interacción hueso-músculo</p>	
	<p>Crit.BG.4.23. Detallar cuáles son y cómo se previenen las lesiones más frecuentes en el aparato locomotor.</p>	<p>CMCT</p>	<p>2</p>	<p>Conocer algunas enfermedades del aparato locomotor</p>	
<p>La reproducción humana. Anatomía y fisiología del aparato reproductor. Cambios físicos y psíquicos en la adolescencia. El ciclo menstrual. Fecundación, embarazo y parto. Análisis de los diferentes métodos anticonceptivos. Técnicas de reproducción asistida Las enfermedades de transmisión sexual. Percepción. La respuesta sexual humana. Sexo y sexualidad. Salud e higiene sexual.</p>	<p>Crit.BG.4.24. Referir los aspectos básicos del aparato reproductor, diferenciando entre sexualidad y reproducción. Interpretar dibujos y esquemas del aparato reproductor.</p>	<p>CMCT</p>	<p>25</p>	<p>Reconocer en un esquema las diferentes partes del aparato reproductor masculino y femenino Conocer la función de los órganos Ciclos reproductores</p>	<p>Control Cuaderno</p>
	<p>Crit.BG.4.25. Reconocer los aspectos básicos de la reproducción humana y describir los acontecimientos fundamentales de la fecundación.</p>	<p>CMCT</p>	<p>15</p>	<p>Saber qué es y donde se produce fecundación, nidación, gestación y parto. Conocer las principales etapas de la gestación y el parto</p>	
	<p>Crit.BG.4.26. Comparar los distintos métodos anticonceptivos, clasificarlos según su eficacia y reconocer la importancia de algunos ellos en la prevención de enfermedades de transmisión sexual.</p>	<p>CMCT -CSC</p>	<p>5</p>	<p>Conocer los diferentes tipos de métodos anticonceptivos, clasificarlos y reconocer cuáles son profilácticos</p>	
	<p>Crit.BG.4.27. Recopilar información sobre las técnicas de reproducción asistida y de fecundación in vitro, para argumentar el beneficio que supuso este avance científico para la sociedad.</p>	<p>CMCT</p>	<p>2, 5</p>	<p>Conocer los tipos de reproducción asistida</p>	
	<p>Crit.BG.4.28. Valorar y considerar su propia sexualidad y la de las personas que le rodean, transmitiendo la necesidad de reflexionar, debatir, considerar y compartir.</p>	<p>CSC</p>	<p>2, 5</p>	<p>Valorar la propia sexualidad y la de otras personas.</p>	

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

Curso: 3º

BLOQUE 5: El relieve terrestre y su evolución

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPE TENCIA S	Evaluación			CONTENIDOS MÍNIMOS	INSTRUMENTO S DE EVALUACIÓN
			1	2	3		
Factores que condicionan el relieve terrestre. El modelado del relieve. Los agentes geológicos externos y los procesos de meteorización, erosión, transporte y sedimentación. Las aguas superficiales y el modelado del relieve. Formas características. Las aguas subterráneas, su circulación y explotación. Acción geológica del mar. Acción geológica del viento. Acción geológica de los glaciares. Formas de erosión y depósito que originan. Acción geológica de los seres vivos. La especie humana como agente geológico.	Crit.BG.5.1. Identificar algunas de las causas que hacen que el relieve difiera de unos sitios a otros.	CMCT		1		Factores que influyen en el relieve	Control Trabajo
	Crit.BG.5.2. Relacionar los procesos geológicos externos con la energía que los activa y diferenciarlos de los procesos internos.	CMCT		1		Diferenciar procesos internos y externos	
	Crit.BG.5.3. Analizar y predecir la acción de las aguas superficiales e identificar las formas de erosión y depósitos más características.	CMCT -CSC		1		Modelado fluvial. Procesos geológicos y formas de relieve.	
	Crit.BG.5.4. Valorar la importancia de las aguas subterráneas, justificar su dinámica y su relación con las aguas superficiales.	CMCT		1		Modelado kárstico. Procesos geológicos y formas de relieve.	
	Crit.BG.5.5. Analizar la dinámica marina y su influencia en el modelado litoral.	CMCT		1		Modelado costero. Procesos geológicos y formas de relieve.	
	Crit.BG.5.6. Relacionar la acción eólica con las condiciones que la hacen posible e identificar algunas formas resultantes.	CMCT		1		Modelado eólico. Procesos geológicos y formas de relieve.	
	Crit.BG.5.7. Analizar la acción geológica de los glaciares y justificar las características de las formas de erosión y depósito resultantes.	CMCT		1		Modelado glaciar. Procesos geológicos y formas de relieve.	
	Crit.BG.5.8. Indagar los diversos factores que condicionan el modelado del paisaje en las zonas cercanas del alumnado.	CMCT		1		Modelados en Aragón	
	Crit.BG.5.9. Reconocer la actividad geológica de los seres vivos y valorar la importancia de la especie humana como agente geológico externo.	CMCT- CCEC		1		Conocer algunos efectos producidos por el ser humano sobre el relieve terrestre	
	Crit.BG.5.10. Diferenciar los cambios en la superficie terrestre generados por la energía del interior terrestre de los de origen externo.	CMCT- CSC		1		Diferenciar procesos geológicos externos e internos	

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA**Curso: 3º****BLOQUE 7: Proyecto de investigación**

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPE TENCIAS	EVALUACIÓN			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
			1	2	3	
Proyecto de investigación	Crit.BG.7.1. Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias del trabajo científico.	CMCT	1	1	1	Ordenar las tareas en la realización del trabajo
	Crit.BG.7.2. Elaborar hipótesis y contrastarlas a través de la experimentación o la observación y la argumentación.	CIEE-CCEC	1	1	1	Razonar a partir de un texto y elaborar respuestas
	Crit.BG.7.3. Utilizar fuentes de información variada, discriminar y decidir sobre ellas y los métodos empleados para su obtención.	CD-CAA	1	1	1	Utilizar páginas web autorizadas
	Crit.BG.7.4. Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en equipo.	CAA-CSC	1	1	1	Colaborar en el trabajo en grupo Aprovechar el tiempo de trabajo en clase
	Crit.BG.7.5. Exponer y defender en público el proyecto de investigación realizado	CIEE-CCL	1	1	1	Exponer un trabajo

Trabajo
alimentación
Trabajo geología